

KIRAAN JARI DALAM MEMBANTU MURID PEMULIHAN TAHUN 2 MENGEJA DAN MEMBATANGKAN PERKATAAN KVKV

Oleh

Dyg Marzuin Binti Awang Ismail
daniamelody@gmail.com

ABSTRAK

Penyelidikan ini adalah bertujuan untuk membantu murid pemulihan mengeja perkataan kvkv . Dalam penyelidikan ini, saya telah memperkenalkan kaedah kiraan jari serta perlambangan untuk membantu murid lebih mudah mengingat dan membatangkan suku kata. Penyelidikan ini telah dijalankan di SK Hijau (nama samaran), semasa praktikum tiga dan melibatkan saya dan dua orang murid tahun dua cemerlang sebagai peserta kajian. Kaedah yang digunakan dalam penyelidikan ini ialah kualitatif yakni pemerhatian, temu bual, senarai semak dan analisis dokumen. Penyelidikan ini berlangsung selama tiga bulan. Dalam penyelidikan ini, peserta kajian saya menunjukkan peningkatan dalam mengeja perkataan kvkv. Penyelidikan ini juga telah memotivasikan murid saya untuk lebih yakin mengeja serta saya sendiri untuk lebih mempelbagaikan kaedah pengajaran. Pada kitaran yang seterusnya, kaedah ini boleh digunakan untuk perkataan dua suku kata yang lain.

Kata kunci: Kiraaan Jari, Kemahiran Mengeja, Membatangkan Suku Kata, Perkataan kvkv, Murid Pemulihan.

ABSTRACT

This research is conducted to help remedial students to spell any of KVKV words. In this research, I had introduce a finger-counting method and labeling to assist students spell easily. This research was conducted in SK Hijau during the third phase of practicum. Two remedial students from 2 Cemerlang and myself become the respondents of this research . The data were collected qualitatively which includes observations, interviews and document analysis. This research lasted for two months. The results showed that there were an improvement in students when they spell KVKV words. This research had motivated my students to be more confident in spelling words and as for myself, it helps me to verify my teaching stail. As a proposed action, this method can also be used to spell words in other skill.

Key words : Finger-counting method, spelling skill, KVKV words, 'membatangkan suku kata', remedial students

PENGENALAN

Refleksi Pengalaman Pengajaran dan Pembelajaran

Saya telah menjalankan praktikum 3 di SK Hijau dan ditugaskan untuk mengajar matapelajaran major iaitu Pemulihan bagi kelas tahun 2 Cemerlang iaitu seramai 6. Sepanjang praktikum ini, saya mengajar Bahasa Melayu dan Matematik. Bagi matapelajaran Bahasa Melayu, saya dapati yang murid pemulihan yang saya ajar kali ini sebilangan besar menghadapi masalah dalam mengeja. Hal ini mungkin disebabkan tahap perkembangan kognitif mereka masih belum berkembang lagi. Menurut Khalid (2003), tindakan guru dalam bilik darjah mempunyai dua kali ganda impak dalam pencapaian murid. Justeru, menjadi tanggungjawab saya menyediakan pengajaran dan pembelajaran (p&p) yang efektif bagi mengelak murid-murid yang lemah terus ketinggalan dalam pelajaran mereka. Oleh itu, saya telah berusaha mencari jalan penyelesaian bagi masalah ini dengan menjalankan kajian tindakan.

Isu Keprihatinan

Semasa mengajar bahasa melayu, saya dapati yang dua orang murid saya menghadapi masalah mengeja. Mereka sering mengugurkan dan suku kata KV KV yang mereka tidak kenal dan bunyikan. Menurut Abdul Rasid & Zulkafli (2008), masalah menguasai kemahiran membaca adalah akibat ketidakcepan murid menguasai kemahiran membaca semasa membaca, tidak membunyikan perkataan dengan betul dan tepat, tidak dapat menyebut perkataan yang dieja serta sering meninggalkan perkataan dan suku kata yang mereka gagal bunyikan.

Dari ujian diagnostik, saya dapati Aziman dan Syaniza belum boleh mengeja perkataan KVKV dengan baik. Rajah 1 merupakan hasil ujian mereka. Hasil ujian menunjukkan Aziman dan Syaniza masih lemah dalam kemahiran kv dan kvkv. Aziman dan Syaniza masih menunjukkan kesilapan yang ketara pada lembaran kerja lain (rajah 2). Pada ketika ini, saya belum ajar Aziman dan Syaniza mengenai kaedah kiraan jari untuk mengeja dengan betul. Oleh yang demikian, saya mengajar mereka untuk mengeja dengan kiraan jari supaya mereka lebih faham lagi.

Berdasarkan dapatan awal ini, ia menunjukkan yang mereka tidak boleh menyambung suku kata membentuk perkataan KV KV dan mengeja perkataan KV KV dengan betul. Mengeja adalah penting kerana ia melibatkan kemahiran yang lain, iaitu ke kemahiran membaca, dan seterusnya kemahiran menulis. Oleh itu, kanak-kanak perlu diajar mengeja untuk masa hadapan mereka sendiri. Saya ingin menambah baik amalan p&p saya, disamping membantu murid itu sendiri iaitu Aziman dan Syaniza.

Belum dapat kuasi kemahiran kv & kvkv

Aziman (0/5- 0/5),
Syaniza (2/5-2/5)

BORANG SKOR BAHASA

Nama: [Redacted]
Sekolah: [Redacted]
Tahun: [Redacted]

Catatan: Guru rekodkan bilangan jumlah yang betul bagi setiap kemahiran yang diuji.

Bil	Senarai Kemahiran diuji	Analisis Guru
1.	Nama Huruf Kecil	1/20 Jumlah huruf kecil yang diuji adalah 20. Disingkat menjadi 10.
2.	Nama Huruf Besar	0/20 Bilakah huruf yang betul dalam huruf besar?
3.	Suku Kata "V"	1/5 Bilakah suku kata yang betul?
4.	Suku Kata "KV"	0/10 Bilakah suku kata yang betul?
5.	Suku kata "KV + KV"	0/10 Bilakah suku kata yang betul?

Catatan Penguji: [Redacted]
Tandatangan Penguji: [Redacted]
Tarikh: 1/2/12

BORANG SKOR DIAGNOSTIK BERTULIS BAHASA MALAYSIA

Nama: [Redacted]
Sekolah: [Redacted]
Tahun: [Redacted]

Catatan: Guru rekodkan bilangan jumlah yang betul bagi setiap kemahiran yang diuji.

Bil	Senarai Kemahiran diuji	Analisis Guru
1.	Nama Huruf Kecil	18/20 Bilakah huruf kecil yang betul?
2.	Nama Huruf Besar	15/20 Bilakah huruf besar yang betul?
3.	Suku Kata "V"	3/5 Bilakah suku kata yang betul?
4.	Suku Kata "KV"	2/6 Bilakah suku kata yang betul?
5.	Suku kata "KV + KV"	1/5 Bilakah suku kata yang betul?

Catatan Penguji: [Redacted]
Tandatangan Penguji: [Redacted]
Tarikh: 1/2/12

Aziman

Syaniza

Rajah 1: Rumusan daripada ujian diagnostik Aziman dan Syaniza

Banyak yang ditinggalkan kosong dan salah eja
raga = ba ga

Menggugurkan dan menambahkan huruf tertentu.

Aziman

Syaniza

Rajah 2: Lembaran kerja Aziman dan Syaniza

Objektif Kajian

Berdasarkan dapatan awal yang saya perolehi, objektif penyelidikan tindakan ini adalah;

- Memastikan 2 orang murid Tahun 2 Cemerlang boleh mengeja dan membezakan suku kata dengan betul.
- menambah baik amalan pengajaran saya sebagai guru pemulihan bahasa Melayu dalam mengeja dan membatangkan suku kata KV KV.

Persoalan Kajian

Penyelidikan ini dijalankan untuk menjawab persoalan berikut;

- Bagaimanakah kaedah jari dan pergerakan tangan boleh membantu murid mengeja dan membatangkan suku kata dengan betul.
- Bagaimana penggunaan jari dapat menambah baik amalan sendiri saya dalam P&P.

PERANCANGAN DAN PELAKSANAAN TINDAKAN

Perancangan Tindakan

Setelah saya mengenalpasti masalah peserta kajian saya, saya mula membuat tinjauan literatur ke perpustakaan dan mengakses ke laman sesawang yang berkaitan dengan penyelidikan saya iaitu kemahiran mengeja dan pengajaran melibatkan kinestetik ataupun kiraan jari. Menurut Westreich (2002) , murid menunjukkan perkembangan yang positif melalui aktiviti pembelajaran yang melibatkan prinsip kinestetik. Selain itu, Ngan (2011) mendapati kajian yang dilaksanakan dapat membantu murid- murid lebih faham kerana lebih jelas dan mudah untuk memahami sesuatu yang bersifat abstrak (tidak jelas). Dalam PT ini, saya juga menggunakan jari untuk membantu murid mengeja dan membatangkan suku kata KV KV.

Idea menggunakan jari untuk membantu murid mengeja adalah tercetus semasa saya menjalani praktikum kedua di Sekolah Biru (nama samaran), pada ketika itu, murid- murid saya menghadapi masalah dalam mengeja perkataan KVK KV. Murid saya keliru dengan perkataan KV KVK. Oleh itu, saya menerangkan pada mereka yang perkataan KVK KV ada 3 huruf di hadapan iaitu suku kata pertama, dan 2 huruf disuku kata kedua, berbanding dengan pengajaran yang lalu iaitu, 2 suku huruf di depan dan 3 huruf dibelakang. Contoh, perkataan seperti lembu, kita pisahkan menjadi lem dan bu. Ada 3 huruf disuku kata pertama iaitu l(1), e(2) dan m(3) dan 2 huruf bagi suku kata kedua, b(2) dan u(2). Bagi perkataan botol pula, suku kata pertama ada 2 iaitu, b(1) dan o(2). Untuk suku kata kedua pula tol, mempunyai 3 huruf, iaitu t(1), o(2) dan l(l). Setelah diterangkan sedemikian, mereka

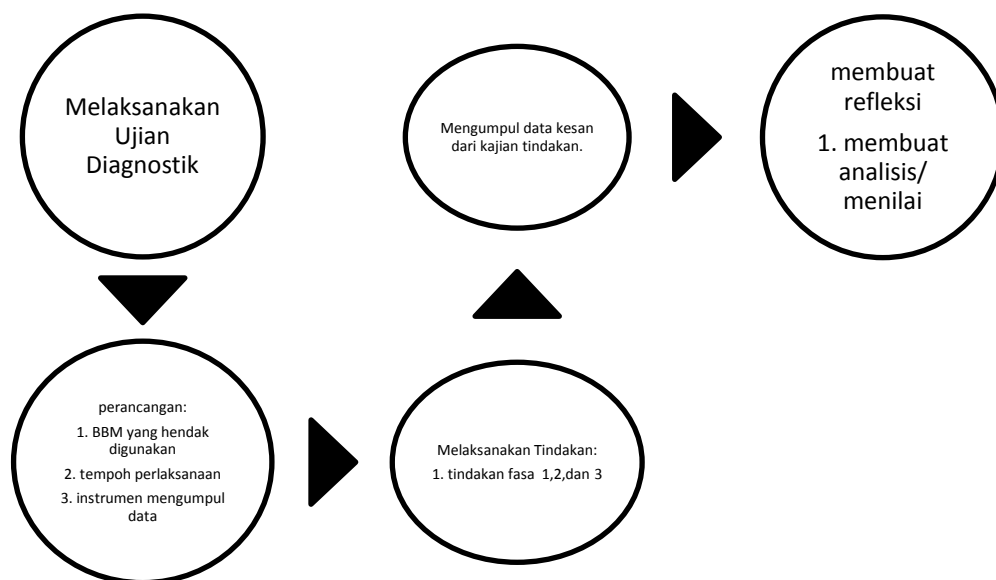
mula faham dan bermula dari itu, saya mengaplikasikan kaedah kiraan jari ini untuk perkataan 2 suku kata.

Untuk melaksanakan kajian ini, saya akan menggunakan kaedah pandang sebut dan bahan bantu mengajar seperti kad perkataan dan kad suku kata yang berbeza warnanya. Sharanjeet , Zainora & Siti Jalia .2008 menyatakan, faktor yang menyebabkan kanak-kanak lemah dalam ejaan ialah lemah dari segi ingatan penglihatan (*Visual Memory*) atau lemah dari segi analisis pendengaran (*Auditory Analisis*), ataupun kedua-duanya. Oleh itu, pengamatan memainkan peranan penting untuk membantu murid mengingat dan mentafsir maklumat. Dale (1969) menyatakan bahawa pengajaran dapat ditingkatkan dengan berkesan apabila dibantu dengan media yang membolehkan pengalaman dalam ingatan. Penglibatan melalui pengalaman merupakan cara yang paling berkesan dalam pembelajaran. Semasa murid saya mengeja sambil saya memaparkan kad suku kata, saya melatih mereka mengeja sambil mengerakkan jari dan tangan, supaya daya ingatan mereka lebih kuat lagi. Sepanjang penyelidikan dan kajian lepas inilah saya mula menggunakan kajian mengenai kiraan jari untuk membantu murid mengeja.

Herman (1991), menyatakan bahawa seni dapat membantu pemikiran rasional dan intuitif seseorang individu. Seni yang saya amalkan dalam P&P saya adalah seni pergerakan yang mana, boleh membantu murid saya mengingat hasil pergerakan yang mereka lakukan.

Proses Pelaksanaan Tindakan

Menurut Lewin (1946), kajian tindakan memperlihatkan suatu kitaran langkah-langkah. Suatu kitaran kajian tindakan mempunyai empat langkah iaitu merancang, memerhati dan mereflek. Kitaran ini akan berterusan ke kitaran seterusnya yang melibatkan merancang semula, bertindak , memerhati dan mereflek bagi menghasilkan kitaran baru. Dalam melaksanakan penyelidikan tindakan ini, saya telah menggunakan model tindakan lewin. Terlebih dahulu saya mengenal pasti aspek amalan yang ingin ditambah baik, iaitu dengan mengumpul data awal. Seterusnya membuat perancangan dengan pelan tindakan. Setelah membuat perancangan, saya melaksanakan tindakan saya secara berperingkat mengikut masa- masa yang ditetapkan. Seterusnya saya mengumpul data hasil dari setiap tindakan saya dan seterusnya membuat refleksi iaitu menganalisis dan menilai dapatan yang dikumpul. Rajah dibawah merupakan tindakan saya dalam melaksanakan PT ini.



Rajah 3: Plan Tindakan Saya

Pelaksanaan Tindakan

Dalam penyelidikan ini, saya menjalankan tiga fasa tindakan. Setiap tindakan telah ditetapkan masanya dan kaedah pengajaran.

Tindakan 1

Dalam tindakan pertama, saya menjalankan kaedah mengeja dengan kiraan jari ini berbantuan bahan bantu mengajar, yakni kad perkataan KVKV beserta dengan gambar. Tindakan ini berlangsung selama 3 minggu. Penggunaan BBM ini bertujuan untuk memantapkan lagi daya ingatan mereka supaya mereka dapat menyimpan gambaran mengenai perkataan yang hendak dieja. Pada peringkat ini, saya turut menggunakan warna untuk membantu mereka membezakan suku kata. (Sharanjeet K, Zainora M & Siti Jalia J .2008) dalam kajian mereka, menyatakan dalam membaca, diskriminasi visual perlu ada, dan warna memainkan peranan penting untuk membezakan huruf, dan dalam kajian saya ini ianya berperanan untuk membezakan suku kata.

Dalam tindakan ini juga, saya menjalankan pemerhatian melalui nota lapangan untuk melihat, perubahan pertasi mereka, juga melihat perubahan tingkah laku mahupun sosial murid. Segala rekod pemerhatian saya catat pada buku

catatan saya. Selain itu, saya juga membuat catatan pada refleksi dipenghujung rancangan pengajaran saya.

Pada peringkat ini juga, saya telah menjalankan senarai semak bagi pencapaian lisan(ejaan) mereka. Ianya dijalankan selepas 1 minggu saya mengaplikasikan kaedah mengeja dengan jari kepada mereka. Dapatan ada pada bahagian menganalisis data.

Tindakan 2

Peringkat ini saya masih menggunakan bahan bantu mengajar untuk membantu murid dalam mengeja, dan jangka waktu tindakan ini adalah selama 3minggu. Dalam tindakan ini, saya mula mendedahkan kepada mereka, kad perkataan KVKV dan tidak terlalu terikat pada kad perkataan beserta gambar. Penggunaan warna bagi membezakan suku kata masih dikekalkan.

Dalam tindakan ini, saya mula memberi lembaran yang sedikit mencabar daripada lembaran kerja di tindakan 1. Selain itu, pada peringkat ini, saya membuat pemerhatian melalui dua kaedah iaitu, catatan lapangan dan pemerhatian video.

Peserta kajian saya mula menunjukkan peningkatan walaupun agak lambat, tetapi, sudah boleh mengeja tanpa terlalu bergantung pada saya. Di tindakan ini juga, saya turut membuat semakan lisan mereka. Pada peringkat ini, saya telah menjalankan senarai semak lisan sebanyak kali. Dapatan yang saya perolehi menunjukkan perubahan. Murid kerap dapat mengeja pada cubaan ke 4 dan 5. Berbanding semakan lisan 1.

Tindakan 3

Untuk tindakan ini, ianya mengambil masaselama 2 minggu dan saya telah menjalankan temubual bersama peserta kajian saya dan juga rakan sepraktikum saya. Ia dijalankan untuk melihat keberkesanan kaedah yang saya kaji. Dalam temu bual, saya telah merekod jawapan mereka beserta tingkah laku yang mereka tunjukkan.

Disini, saya turut membuat semakan lisan. Setiap semakan lisan yang saya jalankan adalah langkau satu atau dua minggu sekali. Pada tindakan ini juga, saya memberikan lembaran kerja yang lebih mencabar. Dan bahan bantu mengajar pula cumalah lembaran perkaataan KVKV yang mempunyai satu warna sahaja. Hal ini bertujuan untuk melihat sama ada mereka boleh mengeja dengan lancar ataupun tidak.

Untuk dapatan pemerhatian pula, saya masih menggunakan catatan nota lapangan dan rakaman video untuk melihat perkembangan mereka.

Akhir sekali, saya membuat rumusan secara keseluruhan mengenai perkembangan peserta kajian saya.

METODOLOGI

Peserta Kajian

Merupakan dua orang murid pemulihan tahun 2 cemerlang yang mempunyai masalah dalam mengeja dan membatangkan suku kata kvkv, iaitu Aziman dan Syaniza.

Etika Penyelidikan

Kajian yang saya jalankan ini mematuhi etika-etika penyelidikan yang telah digariskan. Sebelum pelaksanaan kajian ini, pihak institut telah memohon kebenaran daripada pihak pengurusan sekolah secara formal untuk membenarkan saya menjalankan kajian ini. Pihak sekolah memberikan kebenaran kepada saya untuk menjalankan kajian ini. Selain itu, saya juga telah mendapatkan persetujuan dengan menandatangani surat kebenaran dan penyertaan daripada ibu bapa dan peserta kajian yang terlibat. Ibu bapa dan peserta kajian telah diberitahu bahawa segala jawapan dan respon mereka tidak akan diubahsuai dan dipalsukan demi kepentingan diri saya atau pihak lain.

Teknik Mengumpul Data

Pemerhatian

Saya menggunakan catatan nota lapangan dan rekod pemerhatian video untuk membuat pemerhatian terhadap tingkah laku, prestasi serta masalah yang dihadapi oleh Aziman dan Syaniza sepanjang saya menjalankan penyelidikan tindakan ini.

Perbualan

Dalam penyelidikan saya, saya telah melaksanakan temu bual bercorak separa berstruktur. Temu bual seumpama ini lebih mudah digunakan untuk murid- murid pemulihan, dan soalan- soalan yang saya gunakan adalah lebih kepada soalan terbuka. Ianya bertujuan untuk membenarkan peserta menerokai kepelbagaian jawapan dan menghuraikannya kepada pengkaji. Rajah 3 menunjukkan transkrip catatan perbualan yang saya gunakan.

Apakah perasaan awak semasa cikgu ajar awak mengeja menggunakan jari?
Awak rasa, mengeja tanpa kiraan dan dengan kiraan yang mana lebih seronok?
Kenapa?
Awak rasa, mengeja tanpa kiraan dan dengan kiraan yang mana awak lebih faham?
Kenapa?
Awak rasa, adakah kaedah mengeja menggunakan kiraan jari ini susah?
Adakah awak akan menggunakan kaedah ini semasa diminta membuat latihan di buku latihan?
Adakah awak akan menggunakan kaedah ini semasa diminta oleh guru lain untuk mengeja?

Rajah 4 contoh transkrip catatan perbualan yang digunakan.

Senarai Semak

Saya menggunakan senarai semak untuk melihat pencapaian mereka dalam mengeja sesuatu perkataan tersebut. Perkataan yang diuji telah ditetapkan dan murid diberikan 6 kali cubaan. Rajah dibawah merupakan senarai semak lisan murid



Rajah 5: senarai semak lisan

Teknik Menganalisis Data

Analisis Kaedah

Analisis Data Pemerhatian

Saya membaca catatan nota lapangan dan rakaman video berulang kali dan melabelkan perkara penting yang menunjukkan perubahan mereka dari lemah ke maju dan berkembang

Tarikh	29/ 03/ 2012 (khamis)
Masa	0800- 0900 pagi
Catatan	<ul style="list-style-type: none"> -Aziman kenal gambar dan boleh eja, -Sudah faham konsep penggunaan jari. -- melalui kaedah ini, dia kenal suku kata 1 dan 2 dan boleh eja dengan baik. -Msh di bimbing oleh guru. -Kadang2 salah mengerakkan tangan. -- Syaniza sudah boleh menggunakan jari untuk mengeja. -- faham akan bagaimana setiap tangan tersebut boleh membentuk 1 perkataan.
jalankan bimbingan secara individu dan latih tubi mengeja dengan jari dengan banyak lagi	

Rajah 6: catatan lapangan Aziman dan Syaniza

Tarikh	12 / 04/ 2012 (khamis)
Masa	0800- 0900 pagi
Catatan	<ul style="list-style-type: none"> -Aziman boleh mengeja guna kiraan jari tanpa selalu diingatkan oleh saya -Dia sudah boleh membezakan SK dan menyambung dengan betul. -- lambat jika perkataan baru.. Kadang- kadang keliru dengan hendak mengerakkan tangan pertama bagi SK 2 -Syaniza menunjukkan prestasi memberansangkan. Sudah boleh mengeja dengan baik. - Tidak banyak kesilapan semasa menggunakan jari sebagai panduan untuk mengeja.
Banyakkan perkataan baru untuk membiasakan mereka.	

Rajah 7: catatan pemerhatian video Aziman dan Syaniza

Analisis lembaran kerja murid

Selain itu, saya menganalisis kesalahan yang terdapat dalam lembaran kerja yang saya berikan pada mereka. Saya hanya memilih lima lembaran sahaja sepanjang kajian ini berjalan untuk melihat perkembangan mereka dari mula hingga akhir.

Lembaran	Tarikh	Markah	Catatan	Lembaran	Tarikh	Markah	Catatan
Lembaran 1 Padamkan/ isi buku kata yang betul berdasarkan gambar	22/02/12	2/12	Belum menyatukan dan memindahkan suku kata dengan betul. Tidak mengingat perbandingan hasil setiap tangan dan di	Lembaran 1 Padamkan/ isi buku kata yang betul berdasarkan gambar	22/02/12	4/12	Bukan boleh memulakan dan memindahkan buku kata dengan betul
Lembaran 2 isi buku kata pertama atau suku kata kedua dengan betul berdasarkan gambar	23/02/12	3/12	hasil huruf dengan pengurangan jari untuk mengeja. Kahru dan pergerakan haman satu kata yang	Lembaran 2 isi buku kata pertama atau suku kata kedua dengan betul berdasarkan gambar	23/02/12	5/12	boleh dengan mudah memulakan SK 3 sehingga SK 2 diakhirkan. Sangat fokus pada jari dan tangan. Tidak boleh dalam betul kata-kata. Berdah betul mengeja suku kata dengan betul
Lembaran 3 Padamkan suku kata pertama dan kedua berdasarkan gambar dengan betul.	29/03/12	5/12	Sudah berpakaitan dan suku kata betul	Lembaran 3 isi buku kata pertama atau suku kata kedua dengan betul berdasarkan gambar	29/03/12	7/12	Berdah betul mengeja suku kata dengan betul. Tidak boleh mengeja suku kata dengan betul. Tidak boleh mengeja suku kata dengan betul.
isi perkataan yang betul berdasarkan gambar dengan betul	3/04/12	7/12	Belah mengeja dan guru jari jika dilihat oleh guru. Bila guru tak lihat, tulis suka hati.	Lembaran 4 isi perkataan yang betul berdasarkan gambar dengan betul	17/04/12	8/12	Agak lambat kerana baru lepas bercuti. Boleh guru jari, cara berak dan teragak-agah.
Lembaran 5 isi perkataan yang betul berdasarkan gambar dengan betul	17/04/12	7/12	Belah mengeja dengan baik. Faham konsep menggerakkan jari dan tangan. Belah mengeja dan guru jari jika dilihat oleh guru. Bila guru tulis suka hati	Lembaran 5 isi perkataan yang betul berdasarkan gambar dengan betul	17/04/12	10/12	Belah mengeja dengan baik. Faham konsep menggerakkan jari dan tangan.

(2/12)(4/12) Data awal.
Masih lemah

Menunjukkan peningkatan secara peringkat.

(7/12)(10/12)
ada peningkatan

Rajah 8: Rumusan analisis hasil lembaran kerja Aziman

Rajah 9: Rumusan analisis hasil lembaran kerja Syaniza

Analisis Data Temu bual

Saya membaca transkrip perbualan yang telah dicatatkan berulang kali untuk mengenal perubahan yang sedang berlaku dalam peserta saya baik dari pencapaian akademik mahupun tingkah laku mereka. Rajah dibawah merupakan rumusan temubual mereka. Melalui rajah 8, saya turut membuat analisis sumber iaitu temu bual bersama dengan rakan sepraktikum saya.

Rumusan Perbualan

Tajuk: perkembangan kemahiran ejaan
Tarikh: 13 April 2012
Tempat: Bilik Pemulihan
Masa: 11.30 – 12.20
Hasil Temubual :
Aziman:
semasa Perbualan, Aziman menyatakan beliau boleh mengeja dengan lebih pantas. Bila ditanya adakah beliau seronok, beliau Cuma mengangguk kepala tapi dengan pandangan yang kosong. Aziman tidak banyak bercakap. Bila ditanya adakah kaedah yang diajar lebih mudah, beliau menyatakan kiraan jari mudah Tetapi, ekspresi mukanya seakan- akan kosong. Beliau menyatakan yang kaedah ini senang. Tunjuk jari sahaja.
Shaniza:
Syaniza petah berbicara. Beliau memberikan respon yang positif. Beliau juga menyatakan yang beliau lebih mudah mengeja dan mengingat. Katanya lagi, sekarang sudah boleh eja dengan pantas. Apabila disuruh oleh cikgu lain pun dia dapat jawab.

Rajah 7: Rumusan perbualan Aziman dan Syaniza

Murid saya sudah boleh eja. Lebih senang. Dapat ingat dan rasa seronok

Rumusan Perbualan

Tajuk: perlaksanaan kaedah jari dalam membantu peserta kajian saya
Tarikh: 10 April 2012
Tempat: Bilik Pemulihan
Masa: 1000- 1130 pagi
Hasil Temubual :
Cik Nursyar : kaedah yang digunakan lain daripada biasa. Murid menunjukkan peningkatan lebih- lebih lagi Syaniza. Murid dapat belajar cara yang lain. Murid nampak seronok dan fokus untuk mengeja dan mengingat suku kata. Murid kelihatan bersungguh-sungguh untuk mengeja. Kadang-kadang, mereka ajar rakan- rakan lain eja guna jari. Murid saya pun seakan- akan tertarik dengan kaedah itu.

Murid saya fokus semasa menggunakan kaedah tersebut. Ada peningkatan dan murid seronok

Rajah 8: Rumusan perbualan dengan rakan sepraktikum.

Analisis data senarai semak

Senarai semak lisan, saya analisi untuk merumus perkembangan pencapaian Aziman dan Syaniza dalam mengeja perkataan KV KV serta melihat tingkah laku peserta kajian. Jadual dibawah merupakan rumusan bagi pencapaian murid.

Data masih lagi tidak memuaskan.. dapat dalam cubaan yang ke 5

SS	Markah	Rumusan	Markah	Rumusan SS	
1	4/10	Dalam cubaan ke 4 dan 5. Lupa SK1. Belum boleh menguasai konsep kiraan jari dalam mengeja. Cenderung gerakkan 1 tangan sahaja.	1	5/10	Dalam cubaan ke 4 dan 5. Lupa SK1. Cenderung mengerakkan jari kiri tapi membunyikan SK2.
2	3/10	Dalam cubaan 3 dan 4. Lepas cuti. Lupa. Masih menggunakan 1 tangan. Tidak berani mencuba selagi cikgu tidak bagi tahu. Guru bertindak mengajar dengan mengerakkan tangannya.	2	6/10	Dalam cubaan ke 4 dan 5. Lupa SK1 dan kadang-kadang SK2. Lepas cuti. Lupa. Bergantung dengan arahan guru dan sentuhan oleh guru.
3	6/10	Boleh membezakan SK. Boleh menyambung 2 SK jadi 1 perkataan. Boleh eja sendiri. Tapi masih melihat guru untuk kepastian. Kadang-kadang guru akan membantu dengan mengerakkan tangan dan memegang tangan murid.	3	8/10	Boleh membezakan SK. Boleh menyambung 2 SK jadi 1 perkataan. Dibantu oleh guru. Boleh eja dengan baik. Tidak perlu diberitahu oleh guru. Boleh eja dengan pantas. Tidak keliru dengan tangan mana yang digunakan.
4	10/10	Boleh mengeja dengan baik. Cuma lambat dan takut salah. Bergantung sepenuhnya dengan tangan.	4	9/10	Boleh mengeja dengan baik. Kadang-kadang diam sambil melihat tangan untuk mengingat. Tidak keliru dengan tangan mana yang digunakan. Yakin dengan kemampuan diri.
5	10/10	Boleh mengeja dengan baik. Dalam cubaan 1, 2 dan 3. Kadang-kadang salah membunyikan huruf dan SK.	5	10/10	Boleh mengeja dengan baik. Dalam cubaan 1 dan 2. Yakin dengan kemampuan diri. Pergerakkan tangan yang semangat.

Jadual 3: Rumusan Dapatan Senarai Semak Aziman Syaniza

Jadual 4: Rumusan Dapatan Senarai Semak

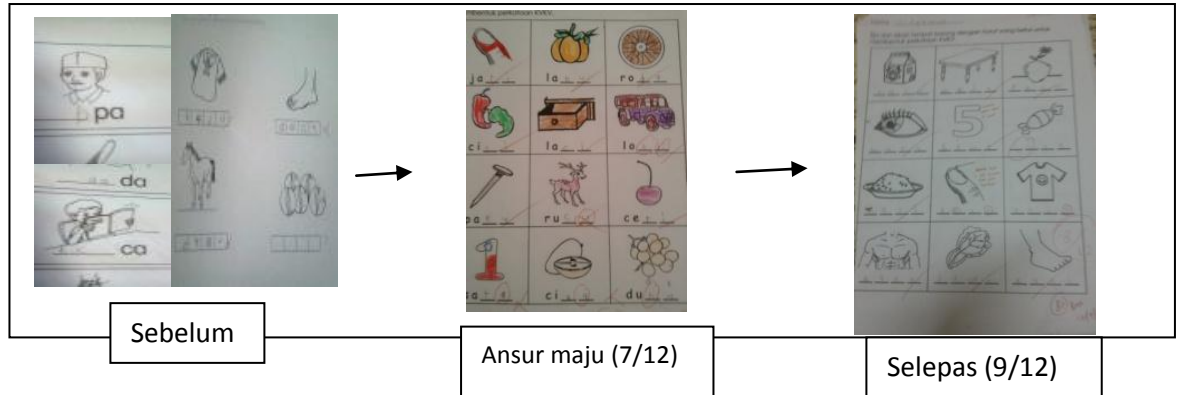
Dapatan semakin meningkat. TL murid juga positif, tidak lagi keliru.

REFLEKSI

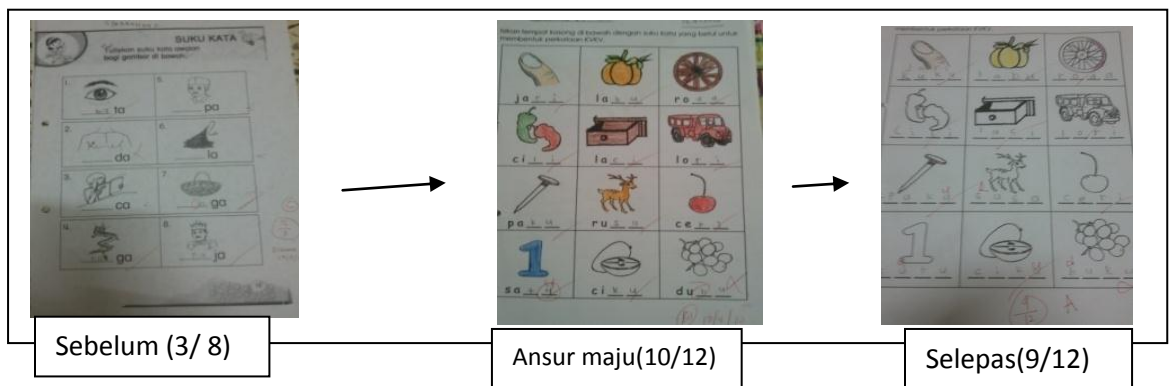
Refleksi Dapatan

- Bagaimanakah kaedah kiraan jari dan pergerakan tangan boleh membantu murid mengeja dan membatangkan suku kata dengan betul.

Berdasarkan dapatan kajian yang saya laksanakan, saya dapati tindakan yang saya laksanakan telah banyak membantu Aziman dan Syaniza mengeja perkataan KVKV. Lembaran yang diberikan adalah mengikut kemahiran yang diajar. Lembaran kerja yang diberikan adalah memadamkan dan mengisi huruf tertinggal. Mengisi suku kata awal dan akhir perkataan KV KV. Menulis perkataan KV KV.



Rajah 12: Hasil lembaran kerja Aziman



Rajah 13: Hasil lembaran kerja Syaniza

Rajah 12 dan 13: Perbandingan hasil lembaran kerja murid sebelum dan selepas mengaplikasikan kaedah kiraan jari dalam mengeja perkataan kvkv.

- Bagaimana penggunaan kiraan jari dapat menambah baik amalan sendiri saya dalam P&P.

Selaku bakal guru, saya akui kajian ini banyak membantu saya dalam melengkapkan diri dengan nilai-nilai keguruan dan profesionalisme sebagai seorang guru. Aspek utama yang saya kenal pasti adalah dari sudut keprihatinan

saya sendiri sebagai guru dalam menilai dan meneroka masalah yang dihadapi oleh murid (Boon, Noriati, Wong, 2010). Daripada hasil penyelidikan ini, saya dapati yang keperhatian saya terhadap tugas dan impak menjadikan saya bersungguh-sungguh untuk memastikan kaedah ini boleh membantu murid saya untuk mengeja. Keperhatian terhadap tugas adalah keinginan saya untuk menambah baik p&p saya berdasarkan bahan bantu mengajar yang saya gunakan. Keperhatian terhadap impak pula adalah, keperhatian saya dalam memastikan murid saya berjaya dan keperhatian adakah p&p saya telah berjaya dan memberi kesan kepada murid- murid saya. Manakala Chow (2011) menegaskan bahawa guru yang menjalankan kajian tindakan akan sentiasa mengamalkan refleksi kritikal terhadap amalannya dalam bilik darjah. Secara tidak langsung, penyelidikan ini menjadikan saya seorang yang sentiasa mempelbagaikan kaedah pengajaran untuk melihat hasil yang baik daripada pengajaran yang saya berikan.

Selain itu, saya turut dapat memotivasikan murid untuk lebih yakin dalam membuat sesuatu. Pada masa yang sama, kaedah yang digunakan secara tidak langsung boleh membina hubungan dalam kalangan murid dan guru. Menurut Ahmad M. S. (2008) guru yang berjaya hendaklah dapat menyampaikan ilmu dengan efektif. Oleh yang demikian, saya berusaha untuk mengesan setiap kelemahan saya mahupun murid saya supaya proses P&P berjaya memberi impak kepada pencapaian murid.

.Refleksi Penilaian tindakan

Menjadi seorang guru juga perlu memberikan perhatian kepada murid- muridnya, bukan hanya kepada pelaksanaan p&p sahaja, malahan sentiasa menambah baik amalan p&p untuk menjadikan proses pengajaran itu lebih kreatif dan menyeronokkan. Disamping itu, ianya boleh menjadi satu inovasi atau perkongsian untuk guru yang lain. Pada masa yang sama ianya memantapkan diri saya dalam menyampaikan p&p di bilik darjah.

Refleksi Pembelajaran Kendiri

Menjadi seorang guru bukan hanya sekadar mengajar semata-mata malahan guru perlu merancang sesi pembelajaran yang menyeronokkan dan melibatkan penglibatan murid secara aktif dan menyeluruh bermula dari awal hingga lah ke akhir sesi pembelajaran. Oleh itu, saya seharusnya bijak memilih pendekatan dan kaedah yang pelbagai bersesuaian dengan minat dan penerimaan murid. Saya akui kreativiti perlu ada dalam diri seorang guru untuk mewujudkan suasana pembelajaran yang berkesan dan menyeronokkan. Hal ini berkait rapat dengan motivasi untuk belajar dalam diri murid itu sendiri seperti yang dinyatakan oleh (Yong & Biraimah (1996), dalam Ahmad M. S.(2004) yang seorang guru yang kreatif akan bertindak sebagai pemberi motivasi dalam pembelajaran bagi murid yang diajar. Selain itu, dengan penyelidikan tindakan ini meningkatkan kemahiran saya dalam mengakses maklumat serta penulisan ilmiah.

Cadangan tindakan untuk kitaran seterusnya

Berdasarkan kepada kejayaan yang diperolehi oleh Aziman dan Syaniza, maka saya berhasrat untuk mengembangkan lagi kajian ini untuk mengeja perkataan atau kemahiran yang lain contoh nya mengeja perkataan yang mempunyai suku kata KV KVK, KVK KV, KVK KVK, KVK KVKK. Kaedah yang saya laksanakan telah berjaya memudahkan murid membezakan suku kata yang hampir serupa, contoh nya bagi perkataan KV KVK dan KVK KV malah perkataan KVK KVK dan KVK KVKK yang mana murid pemulihan menghadapi masalah untuk memproses maklumat dan menganalisis maklumat.

Cadangan penambahbaikan yang kedua adalah menggunakan bahan bantu mengajar yang boleh disentuh oleh murid, contohnya, cincin huruf. Caranya ialah, setiap cincin huruf itu disarung pada jari murid untuk membolehkan murid dan melihat huruf dan suku kata dengan jelas. Dengan adanya cincin tersebut, mereka tidak perlu mencari-cari perkataan yang dibacanya. Akan tetapi, cincin tersebut disarungkan menghadap telapak tangan supaya selari dengan huruf pertama iaitu pada jari telunjuk. Tapi untuk suku kata yang kedua pula, cincin tersebut perlu disarungkan dipermukaan tangan supaya selari dengan huruf ketiga iaitu jari telunjuk kanan. Untuk lebih memudahkan lagi, setiap dibezakan cincin mengikut warna suku kata. Contoh, suku kata pertama berwarna biru, manakala suku kata kedua berwarna hijau, jadi murid akan terus ingat yang cincin biru mesti berada pada tangan kiri dan sebaliknya.

RUJUKAN

- Abdul Rasid Jamian & Zulkafli Abu Zarin. (2008). Keupayaan kemahiran membaca dan menulis Bahasa Melayu murid sekolah rendah kebangsaan luar bandar. Kertas kerja di Konvensyen Pendidikan Nasional 2008. Universiti Pendidikan Sultan Idris. 2 – 4 Jun 2008.
- Ahmad Mohd. Salleh (2004). *Pendidikan Islam Falsafah, Sejarah dan Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran*. Shah Alam: Fajar Bakti Sdn. Bhd
- Boon Pong Ying, Noriati A. Rashid, & Wong Kiet Wah. (2010). *Asas kepimpinan dan perkembangan profesional guru*. Selangor Darul Ehsan: Oxford Fajar.
- Chow Fook Meng, Jaizah Mahamud. (2011). *Kajian Tindakan: Konsep Dan Amalan Dalam Pengajaran*. Selangor: Penerbitan Multimedia Sdn Bhd.
- Dale, E. (1969). *Audiovisual methods in teaching*. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- Ned Herrmann's Whole Brain Model (1991) di muat turun di laman sesawang, <http://www.kheper.net/topics/intelligence/Herrmann.htm> pada 20 september 2012
- Ngan Jia Ing.(201). *Penggunaan kaedah jari dalam penguasaan kemahiran penolakan fakta asas murid tahun dua*. *Koleksi Artikel Penyelidikan*

*Koleksi Artikel Penyelidikan Tindakan PISMP Pemulihan amb. Januari 2009,
Seminar Penyelidikan Tindakan IPG KBL Tahun 2012, ms.136-152*

*Tindakan PISMP MT amb. Januari 2008, Seminar Penyelidikan
Tindakan IPG KBL Tahun 2011, ms 123-136.*

Sharanjeet K, Zainora M & Siti Jalia J (2008), *Status persepsi penglihatan, pergerakan mata dan kelancaran membaca kanak-kanak disleksia*, Jabatan Optometri, Fakulti Sains Kesihatan Bersekutu, Universiti Kebangsaan Malaysia, 148 – 152

Westreich, G. (2002). *Dance, Mathematics, and rote memorization*. Reston, VA: American Alliance for Health, Physical Education and Recreation.